

2016/2017
учебный год

Сентябрь 2016 г.

ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
И НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ

ПОДГОТОВЛЕНЫ ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО ВМР
АНИСИМОВОЙ О.В.

МАДОУ «Детский сад № 14»

ПЛАН

№	Тема	Страница
1	План. Планирование. Требования к планированию. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы. Эффективность планирования.	2
2	Виды планирования.	4
3	Перспективное планирование	4
4	Перспективно-календарное планирование	6
5	Календарное планирование	6
6	Традиционное календарное планирование	7
7	Календарное планирование по 3 основным блокам	9
8	Календарное планирование по видам деятельности	11
9	Картотечное планирование	12

**Когда мы тратим время на планирование,
его становится больше.**

М. Рустам (индийский ученый)

В соответствии с приказом Министерства Образования Российской Федерации «О документации детских дошкольных учреждений» № 41 от 20.09.88 года план воспитательно-образовательной работы (на неделю или на день) является обязательной документацией воспитателя ДОО. При этом планирование своей работы воспитатели ведут в произвольной форме.

План – научно обоснованный подход к педагогическому процессу, обеспечивающий индивидуально-личностный подход к ребенку.

План работы ДОО – это модель, заранее намеченная система, последовательность и срок выполнения различных видов деятельности, обеспечивающих оптимальное функционирование ДОО.

План – это заранее намеченная система мероприятий, которая предусматривает порядок, последовательность и сроки выполнения работ, объединенных общей целью. План нужен, чтобы разгрузить нашу память и имеет психологический эффект само мотивации к работе.

План – это, прежде всего, целеполагание. План составляется так, как удобно воспитателю и является рабочим документом, назначение которого – помочь в достижении поставленных целей и задач.

Планирование – это «изучение будущего и набросок плана действия», центральное звено любой деятельности, оно включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов. Это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм, методов. Основа для планирования педагогического процесса – программа (или программы), по которой работает группа.

Планирование имеет большое значение в воспитательно-образовательной работе:

- помогает работать обдуманно и в системе;
- дает возможность анализировать и обобщать опыт;
- план – показатель мастерства педагога.

Требования к планированию: обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса; разумное сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией деятельности воспитанников; соответствие содержания форм и методов воспитательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; реальность плана, его системной и последовательность; согласованность плана воспитателя с планом работы всего дошкольного учреждения.

Принципы планирования воспитательной и образовательной работы с детьми:

1. Недопустима информационная перегрузка! Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей, который определен в настоящее время Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
2. Существуют четкие рамки содержания (стандарт).
3. Планируемый образовательный процесс должен соответствовать физиологическим законам роста и развития детей. Необходимо обеспечить защиту прав и интересов ребенка.
4. Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
5. Учтены местные региональные особенности (климат, природные условия).
6. Учтены время года и погодные условия.
7. Учтены индивидуальные особенности каждого ребенка, посещающего группу.
8. Предусматривайте в плане чередование организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема нерегламентированной деятельности, в том числе, на воздухе 3-5 часов в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры.
9. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требований к их сочетаемости.
10. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики (обследования) для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
11. Непременная взаимосвязь процесса воспитания, обучения и развития.
12. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
13. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у ребят радостное настроение, доставляющих им удовольствие. Учет эффектов «начала и конца» при распределении их в течение недели.
14. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми.
15. Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны

испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.

16. Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого малыша.

17. В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые ДОО годовые задачи.

18. Планирование с учетом принципа повторности обеспечивает лучшее усвоение детьми знаний, овладение умениями и навыками.

19. При планировании учитывается также принцип взаимосвязи всех разделов учебной и воспитательной работы, что способствует всестороннему развитию личности ребенка.

20. Предполагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.

Эффективность планирования достигается при соблюдении трех главных условий:

1. Знание уровня, на котором находятся дети.
2. Четкое представление об уровне, который должен быть достигнут.
3. Отбор оптимальных задач, которые поднимут уровень знания.

Существует разные **виды планирования в ДОО, которые условно можно разделить на несколько групп:**

1. *Планирование работы всего детского сада (годовое планирование)* – осуществляет заведующий и заместитель заведующего по ВМР его обсуждают и принимают в августе на педсовете. Годовой план обладает следующими характеристиками:

- единством (цели каждой подструктуры ДОО прочно спаяны вместе);
- непрерывностью (опора как на краткосрочное, так и на долгосрочное предвидение),
- гибкостью (возможность адаптироваться в случае изменения условий);
- точностью (достаточная детализация);
- прогностичностью (возможность прогнозировать конечный и промежуточные результаты).

2. *Тематическое планирование (по отдельным видам деятельности)* – составляют авторы парциальных программ или заместители заведующего по ВМР, методисты ДОО совместно с заведующими.

3. *Индивидуальное планирование специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом и т.д.).*

4. *Планирование работы в конкретной возрастной группе* – составляют воспитатели группы под руководством заместителя заведующего по ВМР (методиста, старшего воспитателя).

Планы могут быть перспективными (составляются на длительный период – год, квартал, месяц). Канвой перспективного плана является схема – сетка повторяющихся мероприятий, позволяющая обеспечить рациональное распределение разнообразных форм работы по дням недели. Без нее даже опытному педагогу трудно четко спланировать свою работу. Эта схема помогает достичь преемственности между занятиями, обеспечить оптимальное сочетание занятий с индивидуальной работой, грамотно спланировать дидактические игры, прогулки, экскурсии. Ориентируясь на перспективный план, составляется *календарный план* (на короткий срок – неделю, день), *перспективно-календарный*.

Используются различные форма написания планов: текстовая, планшет (карманчиковая), текстовая с использованием картотеки, схематично-блочная, в виде модели, план-схема и др.

Педагоги могут самостоятельно выбрать форму плана. Хотя возможно, что она будет различной, например, для младшей или старшей группы; молодых специалистов (подробный текстовый план) и для опытных педагогов (графическая форма) и т.д. Тем не менее, целесообразно, чтобы в ДОО была принята единая форма написания плана.

По желанию педагога **перспективный план** составляется на месяц либо на квартал. Как правило, на месяц планируется работа с родителями, комплексы утренней гимнастики, развлечения, занятия и др.

В перспективном плане могут быть отражены:

1. Цели и задачи.
2. Список детей по подгруппам.
3. Модель (структура режимных моментов).
4. Виды детской деятельности.

А) общение (коммуникативные ситуации, рассказы, объяснения, пояснения, беседы, ситуации невербального общения и т.д.);

Б) Физкультурно-оздоровительная работа (закаливание, спортивные упражнения, подвижные игры);

В) Игровая деятельность (пальчиковые, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, развивающие (на развитие памяти, внимания, воображения, мышления), строительные, народные, музыкально-дидактические, словесные, компьютерные, подвижные игры и т.д.);

Г) Организованные занятия;

Д) Познавательная практическая деятельность (ознакомление с явлениями окружающей жизни, наблюдения за живой и неживой природой, элементарная опытническая и экспериментальная деятельность и т.д.);

Е) Художественная деятельность (речевая и театрально-игровая, музыкальная, изобразительная);

Ж) Элементарная трудовая деятельность (поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой и ручной труд, дежурство);

5. Индивидуальная работа с детьми;
6. Работа с семьей.
7. Перспективы.

Более современным является перспективно-календарное планирование:

Часть работы планируется **на месяц** (режимные моменты, развлечения, занятия, игры, труд и др.), а конкретное содержание – **на каждый день** (индивидуальная работа, описание некоторых фрагментов работы: утро – вечер).

Перспективно-календарное планирование предусматривает:

1. Взаимосвязь основных видов деятельности детей: игра, труд, обучение и др.

2. Реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц.

3. Преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы.

4. Систему индивидуальной работы с конкретными детьми – непосредственно после проведенного занятий, игры, труда.

5. Запись наблюдений в план накануне или в тот же день утром.

Такое планирование рационально осуществлять в несколько этапов.

1. Вписать все мероприятия (на месяц, квартал) согласно плану работы детского сада.

2. Определить дни проведения итоговых занятий, бесед, экскурсий, комплексных занятий.

3. Непосредственное планирование:

- занятий по развитию речи и ознакомление и окружающим, по изобразительной деятельности и конструированию, физкультурных, музыкальных, по развитию элементарных математических представлений и др.;

- предварительной работы перед лепкой, рисованием, аппликацией и т.д.;

- индивидуальной работы;

- прогулок с указанием основных моментов наблюдений, труда, видов игр, индивидуальных поручений с учетом планируемых игр и занятий.

4. В соответствии с задачами (воспитательными и образовательными) указать виды и частоту повторений дидактических, сюжетно-ролевых, творческих, подвижных и других игр, а также цель и виды труда.

5. Проанализировать план, проследив взаимосвязь всех его разделов.

6. Спланировать работу с родителями.

7. В старших и подготовительных к школе группах предусмотреть работу с учителем начальных классов.

8. Продумать, какое оборудование потребуется для педагогической работы в группе.

При любом виде планирования целесообразно использование картотеки.

В целом перспективно-календарное планирование экономит силы и время педагога, позволяя выстроить и увидеть целостную картину воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.

Календарный план составляется на 6-12 дней. В нем находят отражение и конкретизацию реализуемая в дошкольном образовательном учреждении

программа, парциальные программы и инновационные технологии, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форма работы на каждый день.

Существует несколько видов календарного планирования: **традиционное планирование, планирование по видам деятельности, картотечное планирование,**

Традиционное планирование: утро, занятия, прогулка первая, вечер, прогулка вторая.

Утро (до завтрака): планируется гигиеническая гимнастика (каждый комплекс на 10-12 дней, на следующую неделю с усложнением), формирование у детей культурно-гигиенических навыков, социальных навыков и навыков самообслуживания, проведение индивидуальных занятий с дошкольниками (по развитию речи, математических представлений), по разным видам деятельности, разучивание новые или вариантов уже известных дидактических игр, руководство трудом в уголке природы (показ новых приемов ухода за растениями и животными), организация работы дежурных, короткие беседы с родителями. Разнообразные формы активности – чтение книг, беседы, элементарный труд, физические упражнения, свободная деятельность детей по интересам, экспериментирование с различными материалами, игры.

Занятия проводятся согласно сетке занятий в соответствии с реализуемой программой и нормативными документами.

В группах, где проводятся два или три занятия в утренние часы, следует продумывать их сочетание. Занятия, требующие значительного умственного напряжения и внимания надо проводить первыми и сочетать их с занятиями двигательного характера (физкультурными, музыкальными), что снимает умственное напряжение.

Планируя занятия, воспитатель должен, прежде всего, наметить их задачи: *образовательные (содержание знаний, навыков и умений) и воспитательные (формирование познавательного интереса, отношение к содержанию знаний, взаимоотношения детей и др.).* Чем подробнее и конкретнее будут указаны эти задачи, тем легче их осуществить в ходе занятия. Воспитателю относительно легко планировать образовательную часть программы, совсем другое и довольно сложное дело – планирование воспитательных задач. И это естественно, поскольку воспитательные задачи невозможно решать в короткие сроки. Известно, что воспитание – это сложный, а главное, длительный процесс, его нельзя представить себе в порядке определенной очередности. Воспитательные задачи осуществляют постоянно, изо дня в день, во всех видах деятельности детей: игровой, трудовой, учебной и бытовой.

План должен отразить структуру занятия, его ход.

Многие занятия требуют большой подготовительной работы. Она также указывается в плане, например, проведение специальных наблюдений перед занятием по изобразительной деятельности или беседой, подготовка материала и оборудования, участие в ней детей и т.д.

В плане указываются основные методы и приемы проведения занятия (вопросы к детям при проведении беседы и пр.). Предусматривается материал, необходимый для занятия.

Режим дня в группах дошкольного возраста включает две прогулки – дневную и вечернюю. Прогулка – время отдыха детей и одновременно продолжения воспитательной работы с ними. Длительность дневной прогулки позволяет воспитателю организовать разнообразную деятельность детей. План прогулки должен включать: проведение наблюдений в целях обогащения знаний и представлений дошкольников - о доступных их пониманию явлениях общественной жизни, ознакомление с явлениями природы; труд на участке; коллективную подвижную игры, а также индивидуальную и групповую работу с детьми по развитию их движений.

Выбор содержания наблюдения и труда определяется общим планом занятий на данный отрезок времени, зависит от текущих обстоятельств (погода, сезон). Это относится и к планированию работы по развитию движений.

Воспитатель планирует и тот материал, который будет использован для индивидуальных игр и упражнений детей. В план прогулки включается руководство их творческими играми (предложение новой темы, разговор по поводу игры и т.п.), участие в играх отдельных групп детей.

При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной активности детей, Правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями, трудовая деятельность детей.

Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Так, если перед прогулкой проводились занятия, требующие от детей умственного напряжения, то начал ее целесообразно с организации подвижных игр или спортивных развлечений, труда. И наоборот, если прогулке предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то начать ее лучше со спокойной самостоятельной деятельности детей.

При проведении *вечерних прогулок* количество видов деятельности сокращается. Педагог чаще всего планирует игры малой и средней подвижности, вечером не следует проводиться игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей, продумывает условия для самостоятельных игр. Планируются наблюдения за явлениями природы (закат солнца, звездное небо и др.), а в летнее время и труд (поливка растений на огороде и в цветнике и др.).

Вечер (время после полдника) Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей, труд и развлечения.

Планирование работы по организации сюжетно-ролевых игр для детей младших групп имеет свои отличительные особенности по сравнению

с планирование игр детей старших групп. В календарных планах младших и средних групп отражается не только создание условий для развертывания сюжетно-ролевых игр, но и приемы обучения детей действиям с игрушками, показ детям конкретных игровых действий. По мере овладения детьми элементарными игровыми действиями воспитатель планирует условия и приемы, способствующие переводу детей от игр, организованных воспитателем, к играм по собственному замыслу, от игр рядом к играм вместе. В младших группах воспитатель часто планирует свое личное участие в играх детей. Это создает наилучшие условия для организации и руководства играми детей.

Учитывая то, что в старшем дошкольном возрасте игра становится самостоятельной деятельностью, изменяются методы и приемы руководства игрой, и эти изменения находят отражение в календарном плане. Так, прием, предусматривающий участие воспитателя в играх, который имел большое применение в младших группах, здесь хотя и сохраняется, но перестает быть ведущим. В плане же отражаются приемы, стимулирующие самостоятельную деятельность детей: выбор темы игры, распределение ролей, установление положительных взаимоотношений и др. Воспитатель планирует руководство творческими играми, уточняя конкретные приемы руководства ими (без определения содержания). Например: «Включиться в сговор детей по поводу игры, направить их внимание на предварительную подготовку игрового материала». На это время планируется подготовка и проведение игр-драматизаций, детский труд, уборка уголков, изготовление игрушек-самоделок для своих игр и игр малышей, ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья, носовых платков, лент; и др. (в младших группах – эпизодически, в средних и старших – один раз в неделю). Не менее двух-трех раз в месяц проводятся зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театры; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушание аудиозаписей и др. Для расширения кругозора детей можно планировать художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

В вечернее время при необходимости можно проводиться индивидуальную работу с детьми по разным разделам реализуемой программы.

Исходя из общих основных принципов планирования и опираясь на методические рекомендации «Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению» Н.Я. Михайленко и Н.А.Коротковой одним из вариантов календарного планирования проводится по трем основным блокам:

1. **Организованное обучение** (система фронтальных или подгрупповых занятий в соответствии с программой и сеткой занятий). При планировании определяются тема занятия, цель (программные задачи). Педагог находится в позиции «над» ребенком».

2. **Совместная деятельность взрослых и детей** предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением: именно в процессе

данной деятельности взрослый готовит ребят к последующему усвоению ими знаний на занятиях. Кроме того, воспитатель наполняет эту деятельность тем содержанием, которое не удалось «отработать» на занятиях. Именно в процессе совместной деятельности взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений. Этот блок – самый насыщенный разнообразной деятельностью.

Для оптимизации планирования целесообразно иметь в группе ритуалы (на каждый день или на неделю, месяц).

Основные «Необходимости» каждого дня:

- индивидуальный диалог с каждым ребенком;
- совместная двигательная деятельность (на улице, в группе);
- чтение или рассказывание;
- дидактические упражнения, развивающие игры;
- творческие игры;
- наблюдения (в группе, на воздухе);
- психогимнастика, упражнения на релаксацию, театр;
- труд (различные виды);
- художественно-продуктивная деятельность;
- музыка;
- познавательная пятиминутка.

Дополнительно в группе могут возникнуть еще другие ритуалы.

Зная их перечень, педагог, во-первых, не упустит основных доминант в работе с ребятами, во-вторых, сможет планировать совместную деятельность достаточно кратко, указывая основное содержание.

При этом педагог находится в партнерской позиции с ребенком.

3. **Планирование самостоятельной деятельности** детей кажется невозможным, однако взрослые могут непосредственно побуждать ее, создавая необходимые условия для ее возникновения и развития.

Схема планирования выглядит так: сначала учим детей, даем им необходимые знания, помогаем возникновению представлений, навыков, умений (**1-й блок – организованное обучение**); далее углубляем эти представления, помогаем их глубокому усвоению, проводим тренинг, находясь рядом с ребенком, действуя вместе с ним, страхуя и поддерживая при необходимости (**2-й блок – совместная деятельность**). По-настоящему освоить что-либо возможно лишь применяя это (знание ли, умение ли) на практике. Поэтому мы должны предусмотреть такую возможность для наших детей и постепенно отходить в сторону, чтобы они могли получать собственный опыт (**3-й блок – самостоятельная деятельность**).

В связи с этим целесообразно планировать неделю «тематически», «отрабатывая постепенно» познание мира вокруг и мира в себе каждым ребенком. То есть в течение недели вся деятельность (по всем трем блокам) вплетена в одну общую тему. В соответствии с этим продумывается и мотивация. Планирование (2-3 раза в неделю) проблемных ситуаций также позволит ребятам использовать полученное ранее.

Календарный план воспитателя по видам деятельности: учебная деятельность, игровая деятельность, физкультурно-оздоровительная, художественно-эстетическая деятельность.

Учебная деятельность, планируются:

- Подготовка к занятиям;
- Занятия познавательно-интеллектуального цикла:
 1. Вид занятия;
 2. Тема занятия;
 3. Программное содержание;
 4. Приемы обучения;
 5. Индивидуальная работа;
 6. Оборудование;
 7. Словарная работа.
- Индивидуальная работа с детьми по познавательно-интеллектуальному направлению.

Игровая деятельность, планируются:

- Игры:
 1. Сюжетно-ролевые;
 2. Дидактические;
 3. Развивающие;
 4. Словесные;
 5. Настольно-печатные;
 6. Строительные.Указывается цель игры, форма организации (со всей группой, с подгруппой, индивидуально).
- Создание условия для самостоятельной игровой деятельности детей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность, планируются:

- Работа по здоровью сохранению детей;
- Закаливающие процедуры;
- Физкультурные занятия;
- Досуги и праздники;
- Подвижные и малоподвижные игры, игры средней подвижности;
- Спортивные упражнения;
- Корректирующие упражнения; упражнения на релаксацию;
- Основные движения;
- Народные подвижные игры;
- Игры с песком, водой.

Указывается цель каждого мероприятия и форма организации.

- Создание среды для самостоятельной двигательной активности.

Художественно-эстетическая деятельность, планируется:

- Подготовка к занятиям;
- Занятие по музыке;
- Изобразительному искусству;
- Развлечения;
- Игра-драматизация и подготовка к ней;
- Разучивание стихов;
- Просмотр видео и телепередач;
- Посещение кино, спектаклей;
- Прослушивание любимых песен, сказок;
- Совместное изготовление украшений для групп и оформление групп к праздникам;
- Праздники художественная эстетическая деятельность;
- Создание среды для самостоятельной деятельности детей;

1X. С целью оптимизации планирования рекомендуем продолжать использовать картотеку.

Картотека – на отдельной карточке записывается одно мероприятие из перспективного плана с целями, задачами, методами и приемами. В зависимости от опыта конкретного воспитателя содержание этих записей может быть очень кратким или более подробным. Картотека - это своеобразная копилка педагога, которой он может пользоваться из года в год, дополняя ее какими-то элементами в зависимости от необходимости. Преимущества картотеки в том, что она позволяет:

- постепенно накапливать и обновлять материал по содержанию педагогического процесса, формам и методам работы с детьми и взрослыми;
- быстро найти в нужный момент то, что лучше всего подходит для решения воспитательно-образовательных задач;
- многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его, что экономит силу и время для общения с детьми;
- понять систему, логику и зависимость между различным материалом;
- моделировать педагогический процесс, объединяя содержание различных карточек в множестве вариантов;
- накапливать материалы впрок.

Картотека может включать следующие разделы:

1. Воспитательно-образовательные задачи на месяц.
2. Содержание жизни группы в течение дня:
 - комплекс гимнастики (утренней и после сна);
 - игры: развивающие, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, творческие;

- психогимнастика, упражнения на релаксацию;
- художественная деятельность;
- музыка;
- занятия;
- труд: дежурство, трудовые поручения, коллективный труд по самообслуживанию, в природе, хозяйственно-бытовой, ручной труд;
- общение взрослых и детей (чтение, рассказывание, беседы);
- коррекционная работа (в том числе артикуляционная гимнастика);
- самостоятельная деятельность детей (создание проблемных ситуаций);
- целенаправленное общение с коллегами (интеграция).

3. Работа с родителями.

Методика работы с карточкой следующая: накануне педагог моделирует с помощью карточек следующий рабочий день, в конце рабочего дня возвращает «отработанные» карточки на место и подбирает карточки для следующего дня.

Сочетание планирования на неделю с карточным планированием на день позволяет воспитателю более целостно представить педагогический процесс.

Обязательные приложения к календарным планам

Какой бы вариант плана не использовали воспитатели, обязательными приложениями к нему являются:

1. Содержание работы с родителями (на месяц).
2. Наблюдение окружающей жизни и сезонных изменений в природе (на месяц).
3. Комплексы утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна (на месяц).
4. Организация работы с родителями (на месяц).
5. Работа по созданию развивающей среды (месяц или квартал).

Содержание работы с родителями планируется на месяц. Следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым воспитателем группы, и какие мероприятия будут проведены.

Наблюдение окружающей жизни и сезонных изменений в природе составляются в виде перечня. Возможно (но не обязательно) указание задач активизации словаря. Учет в любой форме обязателен.

Комплекс утренней гимнастики, если она проводится на свежем воздухе, планируется в 3-х вариантах: для нормальной (по сезону) погоды, при сильной влажности, при сильном ветре; 4-й вариант разрабатывается на случай непогоды, когда провести гимнастику на свежем воздухе невозможно.

Работа по созданию и совершенствованию развивающей среды планируется на месяц, либо на квартал, в соответствии с лично-творческими планами воспитателей и календарно-тематическим планированием.

Формы календарного месячного плана

Вариант 1

Неделя	Реальные значимые для детей события окружающей жизни	Познавательно-исследовательская деятельность	Продуктивная деятельность	Чтение художественной литературы

Вариант 2

Неделя	Реальные значимые для детей события окружающей жизни	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие